AKCIJSKI NAČRT PROMOVIRANJA PROGRAMA ERASMUS+, S POUDARKOM NA PODROČJU INKLUZIJE (študenti z manj priložnostmi*)

Vključevanje in spodbujanje enakih možnosti sta med temeljnimi vrednotami programa Erasmus+ in širše Evropske unije. Program 2021–2027 si posebej prizadeva omogočiti dostop do mednarodnih izkušenj tudi tistim študentom, ki se zaradi različnih osebnih, družbenih ali ekonomskih okoliščin soočajo z ovirami pri vključevanju. Na BIC Ljubljana sledimo tem vrednotam in jih prepoznavamo kot strateško pomembne za razvoj vključujočega in pravičnega izobraževalnega okolja. Zavedamo se, da mobilnost ne sme biti privilegij, temveč dostopna priložnost za vse študente – tudi tiste z manj priložnostmi. S sistematičnim pristopom želimo povečati njihovo prepoznavnost, ozaveščenost in podporo, s čimer prispevamo k uresničevanju nacionalnih in evropskih ciljev na področju socialne pravičnosti, enakih možnosti in kakovostnega terciarnega izobraževanja.

Z začetkom novega programa Erasmus+ 2021–2027 smo izkoristili priložnost za posodobitev obstoječih promocijskih aktivnosti ter vključitev novih vsebin, povezanih s programom Erasmus+ na področju višjih strokovnih šol.

Nadaljujemo z obstoječimi splošnimi aktivnostmi:

- Objava razpisa Erasmus+ v novembru ter uvodni sestanek za zainteresirane študente
- Od objave razpisa Erasmus+ do roka za prijavo nadaljujemo promocijo z različnimi srečanji enkrat tedensko, skupno 3-4 srečanja (dan v tednu in uro izberemo v sodelovanju z referatom)
    - tematike srečanj: predstavitev razpisa Erasmus+ (če je le mogoče v živo); povabimo tudi študenta predstavnika ŽP in GT, ki sta bila v tujini, da predstavita izkušnjo
    - spletna delavnica CV & motivacijsko pismo (izvaja Karierni center BIC Lj v sodelovanju s CPI Europass predstavnikom)
    - spletna predstavitev izkušnje študenta (1-2), ki so bili v tujini v preteklem letu
- Vključitev Erasmus+ študentov na dogodkih: 1. študijski dan, Informativa, Dan odprtih vrat, Informativni dan, Konferenca Trendi in izzivi
- MAJ/APRIL: Spletno srečanje namenjeno študentom, ki še nimajo delodajalca v tujini; promotorji so študenti, ki so že v tujini (poročajo o življenju in delu v tujini)
- Tekom prakse se študenti v tujini oglasijo z zapisom o vsakdanu - objavimo na FB in IG
- Erasmus+ prispevek oz. Erasmus+ zgodbe (po mobilnosti pripravijo zapis o bivanju in delu v tujini z uporabnimi nasveti)

Predlog novih splošnih aktivnosti:

- Vlog Erasmus+ (namesto pisnega poročanja)

Nadaljujemo z aktivnostmi za namen vključevanja študentov z manj priložnostmi v program Erasmus+:

**študenti z manj priložnostmi so tisti, ki so v slabšem položaju zaradi »gospodarskih, socialnih, kulturnih, geografskih ali zdravstvenih razlogov, migrantskega ozadja ali iz razlogov, kot so invalidnost in izobraževalne težave*

- Na uvodnih srečanjih ob začetku študijskega leta na kratko opišemo možnosti, ki jih nudi Erasmus+ ter študente seznanimo z dodatnimi sredstvi, ki so na voljo za študente z manj priložnostmi
- Na srečanjih predstavitve programa Erasmus+ natančno seznanjamo študente z možnostjo pridobivanja dodatnih sredstev za študente z manj priložnostmi
- O možnosti dodatnih sredstev študente informirajo tudi predavatelji ter organizatorji prakse
- Zasnovali smo obrazec, ki študentom omogoča, da izrazijo, v kateri izmed opredeljenih skupin se prepoznajo. Na tej podlagi nato poteka individualno svetovanje, kjer skupaj ugotovimo, katera dokazila (če sploh) so smiselna in potrebna za nadaljnji postopek dodeljevanja sredstev.

Najpogosteje se srečujemo s kategorijami ekonomske in geografske ovire, pa tudi s kategorijami posebne potrebe in zdravstvene težave ter kulturne razlike. Pri tem bomo pozorni in se bomo trudili zaznati morebitne študente, ki bi se lahko umestili v preostale kategorije. Za ta namen sodelujemo s predavateljskim zborom in s študentskim referatom, saj imajo s študenti redni stik.

Z namenom lažjega prepoznavanja kategorij študentov smo za to nalogo izbrali zaposleno osebo v referatu za študente, ki opravlja tudi funkcijo uradnika za vključevanje (**inclusion officer**). Ta oseba bo skrbela za spodbujanje in zagotavljanje vključevanja ter raznolikosti v našem okolju. Prav tako je to še dodatna naloga organizatorjev praktičnega izobraževanje, ki imajo tudi redne kontakte z vsemi študenti.

Kategorije inkluzije:

Kategorija	Opis (vir: CMEPIUS)	Interpretacija po BIC Ljubljana
Posebne potrebe	fizične, duševne, intelektualne ali senzorične motnje	V to kategorijo spada študent, ki ima posebne potrebe. Dokazilo hrani referat.
Zdravstvene težave	hude oz. kronične bolezni, zdravstvene motnje, druga telesna ali duševna stanja.	V to kategorijo spada študent, ki ima posebne potrebe. Dokazilo hrani referat.
Kulturne razlike	Posamezniki z migrantskim ali begunskim ozadjem, novo prispeli migranti, pripadniki nacionalnih ali etničnih manjšin, uporabnike znakovnega jezika oz. z jezikovnim prilagajanjem, težave s kulturno vključenostjo itd.	V to kategorijo spada študent, ki se je priselil iz tujine in nima slovenskega državljanstva. Dokazilo je osebni dokument.
Geografske ovire	Življenje na oddaljenih ali podeželskih območjih, majhnih otokih ali v obrobnih oddaljenih regijah, v predmestjih, v območjih z	V to kategorijo spada študent, ki živi izven Ljubljane in ima omejen javni prevoz. Določimo na podlagi informacije o

**študenti z manj priložnostmi so tisti, ki so v slabšem položaju zaradi »gospodarskih, socialnih, kulturnih, geografskih ali zdravstvenih razlogov, migrantskega ozadja ali iz razlogov, kot so invalidnost in izobraževalne težave*

	manj storitvami (omejen javni prevoz, slaba infrastruktura) itd.	stalnem oziroma začasnem naslovu.
Ekonomske ovire	Nizki življenjski standard, nizki dohodki, izobraževanje ob delu, prejemniki socialnovarstvenih dodatkov, dolgotrajno brezposelni, negotove življenjske razmere ali revščina, brezdomci, finančne težave itd.	V to kategorijo spada študent, ki ima odločbo CSD in mu je država dodelila dodatna sredstva (državna štipendija, otroški dodatek ipd).
Družbene ovire	Omejene socialne kompetence, asocialna ali visoko tvegana vedenja, (nekdanji) storilci kaznivih dejanj in uporabniki drog/alkohola, ostala socialna marginalizacija, specifične družinske okoliščine (prva oseba v družini, ki se izobražuje na terciarni ravni, starši (zlasti samohranilci/samohranilke), skrbniki, hranitelji, sirote, osebe iz institucionalne oskrbe itn.).	Prepoznamo in opredelimo v sodelovanju z ravnateljico in predavateljskim zborom ter študentskim referatom.
Ovire, povezane z diskriminacijo	Diskriminacije zaradi spola, starosti, etnične pripadnosti, religije, prepričanj, spolne usmerjenosti, invalidnosti ali kadar gre za kombinacijo ene ali več omenjenih diskriminatornih ovir.	Prepoznamo in opredelimo v sodelovanju z ravnateljico in predavateljskim zborom ter študentskim referatom.
Ovire, povezane s sistemi izobraževanja in usposabljanja	Manjša učna uspešnost, mladi, ki zgodaj opustijo šolanje, in brezposelni mladi, nizko kvalificirani odrasli.	Prepoznamo in opredelimo v sodelovanju z ravnateljico in predavateljskim zborom ter študentskim referatom.

Kazalnik uspešnosti

Ob koncu vsakega projektnega obdobja analiziramo število prijavljenih študentov z manj priložnostmi ter njihovo razporeditev po posameznih kategorijah. Na podlagi podatkov, pridobljenih s strani študentskega referata, ugotavljamo, katere skupine so v programu dobro zastopane in katere ostajajo manj vključene. Ti podatki nam služijo kot osnova za prilagoditev prihodnjih promocijskih in podpornih aktivnosti z namenom učinkovitejšega nagovarjanja manj zastopanih skupin študentov.

Evalvacija

Ob oddaji prijavnice za Erasmus+ sredstva (KA1) določimo predvideni delež študentov iz okolij z manj priložnostmi. Po zaključku projekta primerjamo dejanske podatke z zastavljenimi cilji, da ocenimo, v kolikšni meri smo dosegli načrtovano vključevanje. Podatke analizira Erasmus+ koordinatorka, ki o rezultatih redno obvešča študentski referat in ravnateljico višje strokovne šole.

**študenti z manj priložnostmi so tisti, ki so v slabšem položaju zaradi »gospodarskih, socialnih, kulturnih, geografskih ali zdravstvenih razlogov, migrantskega ozadja ali iz razlogov, kot so invalidnost in izobraževalne težave*

BIOTEHNIŠKI IZOBRAŽEVALNI CENTER LJUBLJANA

Sofinancira Evropska unija

V preteklem projektu (2022-1-SI01-KA131-HED-000054421) smo sredstva za študente z manj priložnostmi dodelili v tolikšni meri, da smo načrtovana sredstva presegli, razliko pa pokrili iz organizacijskih sredstev.

15. 5. 2025

**študenti z manj priložnostmi so tisti, ki so v slabšem položaju zaradi »gospodarskih, socialnih, kulturnih, geografskih ali zdravstvenih razlogov, migrantskega ozadja ali iz razlogov, kot so invalidnost in izobraževalne težave*